

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Супервизия профессионального и личностного роста
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Михеева Ирина Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Супервизия профессионального и личностного роста одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	31
7. Методические материалы по освоению дисциплины	48
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	51
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.06 Супервизия профессионального и личностного роста обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в кризисных ситуациях	УК - 6.1. 3-3 знает теоретические основы самооценки и рефлексии как ключевых механизмов личностного и профессионального роста; УК-6.1 3-3 понимает роль супервизии в развитии самосознания, осознанности и профессиональной идентичности психолога, знаком с признаками профессионального выгорания, эмоционального истощения и кризисных состояний, характерных для представителей помогающих профессий, а также с различными стратегиями и ресурсами, способствующими устойчивому развитию личности и профессии в условиях стресса

					<p>УК - 6.1. Н-3 владеет навыками регулярной и системной самооценки собственной профессиональной деятельности с использованием супервизионных инструментов и рефлексивных практик, умеет выявлять свои личные и профессиональные ресурсы, зоны развития и ограничения, способен применять техники саморегуляции, профилактики эмоционального выгорания и поддержания психологического благополучия</p>
	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>ОПК-8.1. З-1 знает сущность, цели, функции и основные виды супервизии, знаком с ключевыми моделями супервизионного процесса, понимает этапы супервизии, особенности её организации в индивидуальном, групповом и парном форматах, а также этические и методологические принципы</p> <p>ОПК-8.1. У-1 умеет выбирать, адаптировать и обоснованно применять ту или иную модель супервизии в зависимости от контекста, задач и</p>

				<p>уровня развития супервизанта, способен проектировать и проводить супервизионные сессии, умеет анализировать профессиональные кейсы с использованием специфических супервизионных методов</p>
				<p>ОПК-8.1. Н-1 владеет практическими навыками ведения супервизионного диалога с соблюдением этических норм, способен фасилитировать групповую и парную супервизию, обеспечивая конструктивное взаимодействие участников, умеет документировать ход и результаты супервизионного процесса, а также использовать супервизию как инструмент непрерывного профессионального развития</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 26 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции, 16 ак. часов на практические занятия. 42 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.Б.06 Супервизия профессионального и личностного роста

реализуется на 4-м семестре 2 курса и является логическим продолжением базовых дисциплин, изученных ранее:

Б1.Б.03 Методы психологического консультирования

Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования

Б1.Б.13 Социально-психологические методы управления персоналом

Б1.Б.10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза

Б1.Б.11 Личностно-профессиональная диагностика

Б1.Б.14 Организация и проведение мониторинга психологической безопасности

Б1.В.06 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга

Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контро ль	СРк р	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональн ой деятельности	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	опрос	
Тема 2	История супержизни	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	реферат	
Тема 3	Этапы супервизии	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	практикум	
Тема 4	Взаимная супервизии	12	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	практикум	

Тема 5	Практика супервизии	13	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	практикум, дискуссия
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	8	0	0	16	0	0	0	0	0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности. ОПК-8.1, УК-6.1

Определения супервизии. Цели и задачи супервизии. Традиционно супервизии приписывают следующие функции: обучающая, поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертиза), административная, менеджерская («менеджмент случая»). Концепции супервизии. Супервизорская система.

Тема 2. История супервизии. ОПК-8.1

Предпосылки создания отечественного института супервизии. Модели супервизорского процесса, анализ современных моделей супервизии: Булю-баш, Залевский, Махнач, Соловейчик, Ховкинс, Шохет, Уильямс, Якобс, Дэвис, Мейер, Щукина, Goodyear, 1998, Watkins, 1994

Тема 3. Этапы супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1

Этапы и фазы супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Правила супервизорской работы. Виды супервизии. Условия и ситуация в супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры. Развитие политики и практики супервизии в организации. Условия эффективной супервизии, задачи супервизора. Подготовка к процессу супервизии. Алгоритм супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Работа с символами. Ролевая супервизия. Контрперенос. Работа с терапевтом во время супервизии.

Тема 4. Взаимная супервизия. ОПК-8.1, УК-6.1

Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление. Профилактика эмоционального сгорания и роль супервизии. Роли и ответственность участников в процессе супервизии. Границы супервизорских вмешательств. Понятие «параллельного процесса» в супервизии. Парная супервизия в группе, парная супервизия один на один.

Тема 5. Практика супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1

Супервизия как профессиональная программа подготовки, ориентированная на исследование проблем на завершающем этапе обучения. Детерминанты процесса профессионального развития. Развитие профессиональной идентичности психолога. Практика консультативной работы под супервизией опытного преподавателя.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.06 Супервизия профессионального и личностного роста входят в состав оценочных

материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок.

		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 Супервизия профессионального и личностного роста используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферат, дискуссия, практикум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности. ОПК-8.1, УК-6.1

Темы для опроса:

1. Как соотносятся понятия «супервизия» и «консультирование» в профессиональной практике психолога? В чём принципиальное различие

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

между супервизией как формой профессионального развития и терапевтическим консультированием?

2. Почему в современной модели супервизии акцент смещается от административно-контролирующей функции к поддерживающей и развивающей? Как это связано с этическими принципами профессиональной деятельности психолога?

3. Какие функции супервизии выделяет Н.В. Кузьмина, и почему оценочная (экспертная) функция не может быть отделена от обучающей в контексте профессионального роста психолога?

4. В чём сущность концепции «менеджмента случая» (case management) в супервизии? Как эта функция помогает супервизируемому выстраивать ответственное взаимодействие с клиентом и третьими сторонами (врачами, педагогами, соцработниками)?

5. Как устроена супервизорская система в рамках профессионального стандарта «Психолог-консультант»? Почему супервизия рассматривается не как опция, а как обязательное условие профессиональной деятельности?

6. Какие риски возникают при смешении ролей супервизора и личного терапевта (или руководителя)? Почему в этических кодексах (например, BPS, APA, российский Кодекс) рекомендуется разделять эти функции?

Тема 2. История супервизии. ОПК-8.1

Темы для написания рефератов (Р)

1. Психодинамическая модель супервизии
2. Модель супервизии в гештальттерапии
3. Поведенческая модель в супервизии (развитие навыков)
4. Модель супервизии в семейной терапии
5. Роджерсианская модель супервизии
6. Развивающие модели супервизии
7. Смешанная модель супервизии
8. Интегративная модель супервизии
9. Многофокусная модель супервизии.

Тема 3. Этапы супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1

Задание для практикума:

Цель задания: освоить структуру супервизионного процесса, научиться проектировать супервизию с учётом её этапов, этических норм, ролей участников и специфики запроса, а также отработать навыки рефлексивного анализа собственной позиции супервизора или супервизируемого.

Условия выполнения:

Работа выполняется в мини-группах (3-4 человека) в формате ролевой игры с последующим рефлексивным обсуждением. Каждая группа получает кейс-ситуацию и разрабатывает алгоритм проведения одной супервизионной сессии (60-90 мин).

Кейс-ситуация (пример):

Психолог-консультант (стаж 1 год) работает в центре поддержки подростков. К нему обратилась 16-летняя девушка с жалобами на тревогу, самоповреждения и конфликты с матерью. Через две недели мать звонит психологу и требует «рассказать, о чём они говорят», ссылаясь на родительские права. Психолог чувствует растерянность, страх юридических последствий и вину перед клиенткой. Он обращается за супервизией.

Этапы выполнения задания:

Анализ кейса

- Определите тип супервизии (индивидуальная/групповая, клиническая/развивающая, внешняя/внутренняя).
- Выявите запрос супервизируемого и возможные скрытые потребности.
- Обозначьте потенциальные риски (контрперенос, смешение ролей, этические дилеммы).

Проектирование алгоритма сессии

Используя модель этапов супервизии (подготовка → установление контракта → работа с материалом → интервенции → завершение → рефлексия), разработайте:

- Цели и задачи сессии;
- Правила супервизорской работы (конфиденциальность, границы, обратная связь);
- Методы и техники (например, ролевая супервизия, работа с символами, анализ контрпереноса);
- Ролевое распределение (супервизор, супервизируемый, наблюдатели).

Проведение ролевой сессии (20-25 мин)

- Один студент выступает в роли супервизора, другой — супервизируемого, остальные — наблюдатели/члены супервизорской группы.

— Сессия должна включать все ключевые этапы: контракт, работа с кейсом, интервенцию, завершение.

Рефлексивный разбор (15 мин)

— Обратная связь от наблюдателей по критериям: этика, структура, работа с переносом/контрпереносом, эффективность интервенций.

— Самоанализ супервизора: «Что я делал осознанно? Где возникли сложности? Как проявился мой контрперенос?»

Тема 4. Взаимная супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1

Задание для практикума:

Цель - ознакомиться с формами супервизорской помощи между коллегами равными по статусу и профессиональному уровню.

Студенты разбиваются на пары, определяют с ролями «супервизор» и «супевизируемый» и проводят супервизорскую сессию один на один.

После окончания парной супервизии преподаватель организует групповое обсуждение.

Вопросы для подготовки к практикуму:

1. Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление
2. Профилактика эмоционального сгорания и роль супервизии
3. Роли и ответственность участников в процессе супервизии
4. Границы супервизорских вмешательств
5. Понятие «параллельного процесса» в супервизии

Обсуждение результатов работы в парах с преподавателем.

По результатам практикума обучающийся предоставляет отчет.

Тема 5. Практика супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1

Задание для практикума:

Цель – научиться проведению консультирования в присутствии наблюдателей, быть готовым к обсуждению своих навыков работы с коллегами и супервизором.

Обучающийся проводит сессию психологического консультирования с другим обучающимся, который выступает в качестве клиента в присутствии группы и супервизора. Или студенты наблюдают за проведением консультирования (психотерапии) клиническим психологом (психотерапевтом) и затем обсуждают в групповой дискуссии. Члены группы наблюдают за процессом консультирования, отмечают удачные и менее удачные моменты. После завершения консультативной сессии предоставляют результаты своих наблюдений в форме обратной связи консультанту. Преподаватель организует процесс консультирования и супервизии, участвует в обсуждении, делает заключение и даёт оценку.

Вопросы для подготовки к практикуму:

1. Правила работы группы
2. Правила предоставления обратной связи.

По результатам практикума обучающийся предоставляет отчет.

Темы для дискуссии:

1. Является ли супервизия неотъемлемым условием этичной и эффективной психологической практики, или её роль преувеличена в отдельных профессиональных культурах?

2. Как соотносятся функции поддержки и оценки в супервизии, и возможно ли сохранить баланс между ними без ущерба для профессионального роста специалиста?

3. Может ли супервизия способствовать формированию подлинной профессиональной идентичности психолога, или она рискует навязывать доминирующую теоретическую или методологическую парадигму?

4. В чём состоит ответственность супервизора за действия супервизируемого: ограничивается ли она консультативной помощью или

включает юридическую и этическую солидарность?

5. Как организационная культура (в клинике, школе, НКО) влияет на качество и формат супервизии: способствует ли она развитию или превращает супервизию в инструмент административного контроля?

6. Возможно ли развитие компетентного психолога без систематической супервизии, и если да — за счёт каких альтернативных механизмов (саморефлексия, коллегиальное обсуждение, личная терапия)?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — ответ полный, глубокий, с примерами, демонстрирует понимание сути вопроса; 15–24 — частичное раскрытие темы, есть недочёты или поверхностные объяснения; 0–14 — тема не раскрыта, есть ошибки, отсутствует аргументация.
2. Логика и структура ответа	0-20	16–20 — чёткая логическая структура, последовательность, плавные переходы; 8–15 — некоторые нарушения логики, непоследовательность, но основная мысль прослеживается; 0–7 — отсутствие структуры, хаотичность, потеря смысла.
3. Использование наглядных и дополнительных материалов	0-15	12–15 — материалы хорошо оформлены, уместны и используются для усиления аргументации; 6–11 — материалы есть, но они слабо интегрированы или неэффективны; 0–5 — материалы отсутствуют или не несут смысловой нагрузки.
4. Ответы на вопросы и обсуждение	0-15	12–15 — чёткие, аргументированные ответы, готовность к диалогу, умение отстаивать свою позицию; 6–11 — ответы неполные, сумбурные, требуют уточнения; 0–5 — неспособность дать правильный или осмысленный ответ.
5. Речевое оформление и грамотность	0-20	16–20 — грамотная, эмоционально выразительная речь, чёткая дикция, отсутствие ошибок; 8–15 — допущены незначительные речевые или орфографические ошибки, но они не мешают пониманию; 0–7 — речь неграмотная, бессвязная, трудно воспринимаемая.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практикума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Регулярность и активность участия в супервизионных сессиях	0-20	16–20 — студент присутствует на всех сессиях, включается в обсуждение, проявляет инициативу; 8–15 — пропуски без уважительной причины или пассивное участие; 0–7 — систематические пропуски, отсутствие вовлечённости.
2. Владение теоретико-	0-25	20–25 — корректное использование понятий (супервизия, контрперенос, терапевтический альянс и др.), опора на научные источники

методологической базой супервизии		10–19 — фрагментарное знание, неточности в терминах; 0–9 — отсутствие теоретической подготовки, подмена понятий.
3. Способность к профессиональной рефлексии и анализу практики	0-30	25–30 — глубокий анализ собственных реакций, распознавание контрпереноса, связь между теорией и практикой, работа с этическими дилеммами; 15–24 — поверхностная рефлексия, акцент на описании, а не анализе; 0–14 — отсутствие рефлексии, проекция, игнорирование сложных аспектов случая.
4. Качество оформления оценочных материалов и соблюдение этических норм	0-25	20–25 — корректное и своевременное заполнение оценочных форм, соблюдение конфиденциальности, уважительный тон, этическая корректность; 10–19 — формальное заполнение, отдельные нарушения этики (например, идентифицирующая информация); 0–9 — несвоевременная сдача, грубые этические нарушения или плагиат.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Владение понятийным аппаратом и теоретической базой	0-30	25–30 — корректное использование терминов («компетенция», «человеческий капитал», «грейд» и др.), ссылки на авторов (Климов, Митина, Армстронг), понимание концептуальных различий. 15–24 — термины используются неточно, слабая опора на теорию; 0–14 — терминологическая безграмотность, подмена понятий, отсутствие ссылок на источники.
2. Глубина анализа и аргументированность позиции	0-25	20–25 — чёткая, обоснованная позиция, выявление противоречий, предложение решений, опора на практику; 10–19 — позиция сформулирована, но слабо аргументирована, преобладает описание над анализом; 0–9 — поверхностные суждения, отсутствие логики, доминирование субъективных мнений без обоснования.

3. Умение вести профессиональную дискуссию	0-25	20–25 — конструктивное взаимодействие, корректная реакция на возражения, умение развивать дискуссию, поддерживать диалог; 10–19 — пассивность или агрессивность, нарушение этики общения, игнорирование аргументов других; 0–9 — отказ от участия, монолог вместо диалога, нарушение норм академического этикета.
4. Связность, логичность и речевая культура	0-20	16–20 — чёткая, логичная речь, научный стиль, отсутствие разговорных выражений; 8–15 — отдельные речевые недочёты, нарушения логики; 0–7 — бессвязная речь, эмоциональные выпады, грубые стилистические ошибки.
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		
КТ 3	100		
КТ 4	100		
Итого:			

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:*

КТ-1. Тема 1

Опрос

1. Как вы понимаете сущность профессиональной супервизии в психологической практике? В чём её отличие от наставничества, обучения или контроля?

2. Какие цели, на ваш взгляд, являются приоритетными в супервизии:

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

развитие профессиональных компетенций, обеспечение качества помощи клиенту, поддержка личности специалиста или что-то ещё? Обоснуйте свою позицию.

3. Какая из функций супервизии (обучающая, поддерживающая, консультирующая, оценочная, административная, менеджерская) кажется вам наиболее важной в вашей текущей профессиональной ситуации и почему?

4. Опишите, как может проявляться поддерживающая функция супервизии в работе с начинающим психологом, испытывающим трудности в работе с «трудными» клиентами.

5. Как вы понимаете понятие «менеджмент случая» в контексте супервизии? Приведите пример ситуации, в которой эта функция особенно необходима.

6. Какие концепции супервизии вы считаете наиболее релевантными для современной психологической практики (например, нормативная, коллегияльная, рефлексивная, интегративная)? Почему?

7. Как должна быть организована супервизорская система в учреждении (например, в Центре психологической помощи или образовательной организации), чтобы она эффективно поддерживала как качество работы специалистов, так и их профессиональное развитие?

8. Какие этические и профессиональные границы, по вашему мнению, важно соблюдать супервизору при выполнении оценочной (экспертной) функции, чтобы не нарушить доверительные отношения с супервизантом?

Методические рекомендации при подготовке к опросу:

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

КТ – 2. Тема 2

Реферат

Темы для написания рефератов (Р)

1. Психодинамическая модель супервизии
2. Модель супервизии в гештальттерапии
3. Поведенческая модель в супервизии (развитие навыков)
4. Модель супервизии в семейной терапии
5. Роджерсианская модель супервизии
6. Развивающие модели супервизии

7. Смешанная модель супервизии
8. Интегративная модель супервизии
9. Многофокусная модель супервизии.

Методические рекомендации при подготовке к реферату:

Реферат представляет собой самостоятельную научно-аналитическую работу, направленную на демонстрацию умения обучающегося работать с профессиональной литературой, систематизировать теоретический материал, критически осмысливать научные подходы и формулировать обоснованные выводы. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие требования.

Во-первых, следует чётко определить проблемное поле темы, сформулировать её актуальность, цель и задачи исследования. Недопустимо ограничиваться общим описанием предмета: необходимо выявить конкретную научную или профессиональную проблему, требующую анализа.

Во-вторых, подбор источников должен осуществляться исключительно из числа проверенных научных и учебных изданий: монографий, учебников, статей в рецензируемых журналах, нормативно-правовых актов (включая профессиональные стандарты, приказы Министерства труда и науки, Кодекс профессиональной этики психолога). Использование непроверенных интернет-ресурсов, энциклопедий общего назначения (включая Википедию), блогов и популярных сайтов не допускается.

В-третьих, структура реферата должна включать введение, основную часть и заключение.

— Во введении необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать цель и задачи, кратко охарактеризовать источниковую базу.

— Основная часть должна содержать систематизированный анализ теоретических подходов, сравнение различных концепций, критическую оценку и аргументированную позицию автора.

— В заключении следует обобщить полученные выводы, соотнести их с поставленной целью и обозначить возможные направления дальнейшего исследования.

В-четвёртых, при изложении материала необходимо избегать простого пересказа источников. Следует стремиться к аналитическому синтезу: сопоставлять точки зрения разных авторов, выявлять противоречия, обосновывать собственную интерпретацию. Каждое утверждение, заимствованное из литературы, должно сопровождаться корректной ссылкой на источник, даже в случае перефразирования. Несоблюдение этого требования расценивается как нарушение академической этики.

В-пятых, изложение должно вестись в научном стиле: логично, точно,

без использования разговорных выражений, эмоционально окрашенной лексики, субъективных суждений без обоснования. Рекомендуется использовать профессиональную терминологию в соответствии с её общепринятым значением в психологической науке.

В-шестых, перед сдачей работы следует тщательно проверить текст на соответствие требованиям к оформлению (включая список литературы по ГОСТ или иной установленной системе цитирования), наличие грамматических, стилистических и логических ошибок, а также на внутреннюю связность и последовательность изложения.

Выполнение указанных рекомендаций обеспечивает соответствие реферата уровню магистерской подготовки и способствует формированию у обучающегося ключевых компетенций в области научного анализа, профессиональной рефлексии и академической грамотности.

КТ – 3. Тема 2

Практикум

Методические рекомендации при подготовке практикума:

Дисциплина «Супервизия профессионального и личностного роста» направлена на исследование личностных и профессиональных проблем, возникающих на этапе профессионального становления психолога, выявление детерминант его профессионального развития и содействие формированию устойчивой профессиональной идентичности. В связи с этим участие в практикуме является обязательным и представляет собой необходимую форму освоения консультативной деятельности под супервизией опытного преподавателя.

Цель практикума — приобретение обучающимися опыта ведения супервизионной работы, интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками в едином учебно-практическом процессе. Для достижения данной цели необходимо участие во всех супервизионных сессиях, предусмотренных программой дисциплины.

Для успешного участия в практикуме следует тщательно изучить теоретический материал по соответствующей теме до начала занятия. Это обеспечит осмысленное включение в супервизионный процесс и возможность продуктивной рефлексии.

Практикум включает следующие виды деятельности:

- наблюдение за работой опытного психолога;
- участие в профессиональной рефлексии супервизионного процесса;
- отработку базовых навыков супервизора и супервизируемого.

По итогам каждой супервизионной сессии обучающийся должен заполнить оценочную форму «Психотерапевтическая компетентность супервизора», которая направлена на развитие способности к профессиональному наблюдению и анализу:

Перечень умений	Не проявля ется	Проявля ется	Хорошо развито	Не прим еним о
1.1. Концептуализация случаев				
формулирует гипотезы				
формулирует концептуальную основу				
формулирует стратегии\ интервенции				
1.2. Включение контекста жизненной истории:				
знает закономерности развития человека и семьи, чего можно ожидать на различных стадиях				
в контексте этого знания сосредоточивается на фундаментальных вопросах;				
2. Процедурное знание				
2.1 Активное слушание				
слушает открыто без суждений				
содействует пациенту в свободном и открытом разговоре (облегчение самораскрытия);				
распознает и описывает аффекты (распознавание переживания)				
2.2. Навыки фасилитации				
способен к эмпатии состояния клиента;				
выражает эмпатическое понимание и эмоциональное тепло;				
проявляет искренность				
связывает между собой фрагменты рассказа клиента внутри одной сессии и на нескольких сессиях;				
извлекает тематический материал;				
поощряет самоисследование пациента;				
2.3.Интервенции (вмешательства)				

удерживает фокус на терапии, когда это необходимо, проявляет терпимость к отвлечениям от тем;				
использует конфронтацию				
определяет готовность к консультированию и обеспечивает его окончание;				
оценивает реакцию клиента на вмешательство;				
3. Границы				
устанавливает и придерживается определенных рамок в терапии (времени, места, профессиональных отношений, установленного плана и др.)				
устанавливает вместе с пациентом цели, заключает контракт и следует этому;				
4. Терапевтический альянс				
устанавливает доверительные отношения и атмосферу безопасности				
способен распознавать затруднения в альянсе				
5. Использование супервизии				
инициативность и спонтанность на супервизорских сессиях				
распознает и описывает супервизору свои собственные эмоциональные реакции на клиента;				
воспринимает обратную связь				

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя.

КТ-4. Тема 5

Дискуссия

Дискуссия является одной из ключевых форм текущего контроля, направленной на оценку способности обучающегося критически осмысливать теоретические положения, аргументированно выражать свою профессиональную позицию и конструктивно взаимодействовать в академической среде.

Методические рекомендации при подготовке к дискуссии

Для успешного участия в дискуссии необходимо не только знать

учебный материал, но и уметь формулировать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на научные источники и профессиональные стандарты. Перед дискуссией рекомендуется:

1. Внимательно изучите рекомендованную литературу по теме.
2. Продумайте аргументы «за» и «против» по ключевым тезисам.
3. Подготовьте примеры из реальной практики (российской или международной), иллюстрирующие связь между компетенциями и управленческими решениями.
4. Сформулируйте собственную позицию по проблеме, избегая категоричных суждений без обоснования.

В ходе дискуссии важно:

- чётко и лаконично излагать мысли, используя профессиональную терминологию;
- корректно реагировать на возражения, аргументированно отстаивать свою позицию или корректировать её при наличии убедительных контраргументов;
- соблюдать этические нормы академического общения (уважение к собеседникам, отказ от эмоциональных оценок, сосредоточенность на содержании, а не на личности).

Дискуссия оценивается не по количеству реплик, а по глубине анализа, логике аргументации и профессиональной зрелости позиции.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — ответ полный, глубокий, с примерами, демонстрирует понимание сути вопроса; 15–24 — частичное раскрытие темы, есть недочёты или поверхностные объяснения; 0–14 — тема не раскрыта, есть ошибки, отсутствует аргументация.
2. Логика и структура ответа	0-20	16–20 — чёткая логическая структура, последовательность, плавные переходы; 8–15 — некоторые нарушения логики, непоследовательность, но основная мысль прослеживается; 0–7 — отсутствие структуры, хаотичность, потеря смысла.
3. Использование наглядных и дополнительных материалов	0-15	12–15 — материалы хорошо оформлены, уместны и используются для усиления аргументации; 6–11 — материалы есть, но они слабо интегрированы или неэффективны; 0–5 — материалы отсутствуют или не несут смысловой нагрузки.

4. Ответы на вопросы и обсуждение	0-15	12–15 — чёткие, аргументированные ответы, готовность к диалогу, умение отстаивать свою позицию; 6–11 — ответы неполные, сумбурные, требуют уточнения; 0–5 — неспособность дать правильный или осмысленный ответ.
5. Речевое оформление и грамотность	0-20	16–20 — грамотная, эмоционально выразительная речь, чёткая дикция, отсутствие ошибок; 8–15 — допущены незначительные речевые или орфографические ошибки, но они не мешают пониманию; 0–7 — речь неграмотная, бессвязная, трудно воспринимаемая.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

Критерии оценивания практикума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Регулярность и активность участия в супервизионных сессиях	0-20	16–20 — студент присутствует на всех сессиях, включается в обсуждение, проявляет инициативу; 8–15 — пропуски без уважительной причины или пассивное участие; 0–7 — систематические пропуски, отсутствие вовлечённости.
2. Владение теоретико-методологической базой супервизии	0-25	20–25 — корректное использование понятий (супервизия, контрперенос, терапевтический альянс и др.), опора на научные источники 10–19 — фрагментарное знание, неточности в терминах; 0–9 — отсутствие теоретической подготовки, подмена понятий.
3. Способность к профессиональной рефлексии и анализу практики	0-30	25–30 — глубокий анализ собственных реакций, распознавание контрпереноса, связь между теорией и практикой, работа с этическими дилеммами; 15–24 — поверхностная рефлексия, акцент на описании, а не анализе; 0–14 — отсутствие рефлексии, проекция, игнорирование сложных аспектов случая.
4. Качество оформления оценочных материалов и соблюдение этических норм	0-25	20–25 — корректное и своевременное заполнение оценочных форм, соблюдение конфиденциальности, уважительный тон, этическая корректность; 10–19 — формальное заполнение, отдельные нарушения этики (например, идентифицирующая информация); 0–9 — несвоевременная сдача, грубые этические нарушения или плагиат.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Владение понятийным аппаратом и теоретической базой	0-30	25–30 — корректное использование терминов («компетенция», «человеческий капитал», «трейд» и др.), ссылки на авторов (Климов, Митина, Армстронг), понимание концептуальных различий. 15–24 — термины используются неточно, слабая опора на теорию;

		0–14 — терминологическая безграмотность, подмена понятий, отсутствие ссылок на источники.
2. Глубина анализа и аргументированность позиции	0-25	20–25 — чёткая, обоснованная позиция, выявление противоречий, предложение решений, опора на практику; 10–19 — позиция сформулирована, но слабо аргументирована, преобладает описание над анализом; 0–9 — поверхностные суждения, отсутствие логики, доминирование субъективных мнений без обоснования.
3. Умение вести профессиональную дискуссию	0-25	20–25 — конструктивное взаимодействие, корректная реакция на возражения, умение развивать дискуссию, поддерживать диалог; 10–19 — пассивность или агрессивность, нарушение этики общения, игнорирование аргументов других; 0–9 — отказ от участия, монолог вместо диалога, нарушение норм академического этикета.
4. Связность, логичность и речевая культура	0-20	16–20 — чёткая, логичная речь, научный стиль, отсутствие разговорных выражений; 8–15 — отдельные речевые недочёты, нарушения логики; 0–7 — бессвязная речь, эмоциональные выпады, грубые стилистические ошибки.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности. ОПК-8.1, УК-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Дайте определение супервизии как вида профессиональной деятельности психолога. В чём её отличие от наставничества, коучинга и психотерапии? Обоснуйте необходимость супервизии в практике современного психолога.

2. Перечислите основные функции супервизии. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляется каждая из функций (обучающая, поддерживающая, оценочная и др.).

3. Как понимание сущности супервизии способствует развитию у психолога способности к самооценке и коррекции профессиональных приоритетов (в контексте компетенции УК-6.1)?

4. Опишите структуру супервизорской системы. Кто в неё входит и какова роль каждого участника в обеспечении качества психологической помощи?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из перечисленных функций супервизии направлена на создание безопасного пространства для обсуждения эмоциональных трудностей, связанных с профессиональной деятельностью, и способствует профилактике выгорания?

- а) Обучающая
- б) Оценочная
- в) Поддерживающая
- г) Административная

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является главной целью супервизии в профессиональной деятельности психолога?

- а) Повышение личной популярности специалиста
- б) Обеспечение качества, безопасности и этичности психологической помощи
- в) Подбор персонала для психологической службы
- г) Проведение психодиагностики клиентов супервизанта

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая функция супервизии включает в себя анализ сложных клинических случаев и разработку стратегий вмешательства?

- а) Административная
- б) Консультирующая
- в) Оценочная
- г) Менеджерская

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

- а) Обучающая
- б) Диагностическая
- в) Поддерживающая
- г) Прогностическая
- д) Административная

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между функцией супервизии и её описанием.

А) Обучающая	1. Передача знаний, навыков и методов работы с клиентами
Б) Оценочная	2. Контроль соответствия практики профессиональным стандартам и этическим нормам
В) Поддерживающая	3. Создание эмоционально безопасной среды для обсуждения трудностей
Г) Консультирующая	4. Анализ сложных случаев и разработка стратегий вмешательства

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Расположите участников супервизорской системы в порядке их вовлечённости в процесс оказания психологической помощи — от непосредственного исполнителя к системному уровню.

а) Организация (руководство, этический комитет)

б) Клиент

в) Супервизор

г) Психолог-практик (супервизант)

Тема 2. История супервизии. ОПК-8.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Опишите исторические предпосылки возникновения супервизии в западной психологической традиции. Какие профессиональные и этические вызовы способствовали её институционализации?

2. Как развивался институт супервизии в отечественной психологии? Назовите ключевые этапы и факторы, повлиявшие на его становление в 1990–2020-е гг.

3. Сравните модель супервизии П. Хокинса и Р. Шохета с моделью Р. Гудьера. В чём их сходства и различия в понимании целей и процесса супервизии?

4. Какие особенности отечественных подходов к супервизии (на примере работ Щукиной, Залевского, Махнач) отражают специфику российской психологической культуры и системы подготовки специалистов?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая модель супервизии предполагает рассмотрение практики через семь «линз» (окон), включая клиента, терапевтический альянс, контекст терапевта и организационную среду?

а) Модель Бернарда

б) Модель Уильямса

в) Модель Хокинса и Шохета

г) Модель Дэвиса

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто из перечисленных авторов является ведущим представителем отечественной школы супервизии и автором учебных пособий, легших в основу формирования профессиональных стандартов супервизии в России?

а) С. Уильямс

б) А. Якобс

в) Е. Щукина

г) М. Мейер

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В каком году К. Уоткинс опубликовал влиятельную работу, заложившую основы современного понимания супервизии как процесса развития профессионального мышления?

а) 1984

б) 1990

в) 1994

г) 2001

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных авторов внесли значительный вклад в развитие англоязычных моделей супервизии?

а) Р. Гудьер

б) К. Уоткинс

в) А. Залевский

г) П. Хокинс

д) С. Соловейчик

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между автором (или авторским дуэтом) и ключевой идеей его модели супервизии.

А) Хокинс и Шохет	1. Супервизия как рефлексивный диалог, направленный на развитие профессионального мышления
Б) Гудьер	2. Многоуровневый («семиокулярный») взгляд на супервизию
В) Уоткинс	3. Фокус на развитии самого супервизора как исследователя практики
Г) Щукина	4. Интеграция этических, личностных и культурных аспектов в российском контексте

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы исторического становления супервизии в отечественной психологии в хронологической последовательности:

а) Включение супервизии в образовательные программы магистратуры

б) Эпизодическое использование супервизии в негосударственных психологических школах (1990-е гг.)

в) Утверждение профессиональных стандартов, предусматривающих обязательную супервизию

г) Создание Ассоциации супервизоров России

Тема 3. Этапы супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Опишите основные этапы супервизионного процесса. Какие задачи решаются на каждом этапе, и как они связаны с профессиональным развитием супервизанта?

2. В чём особенности индивидуальной и групповой супервизии?

Какие условия делают каждую из форм наиболее эффективной в зависимости от целей и контекста?

3. Как работа с контрпереносом и символами в супервизии способствует как профессиональному росту психолога, так и его личностной рефлексии?

4. Какие личностные и профессиональные качества необходимы супервизору для обеспечения эффективного супервизионного процесса? Обоснуйте на примере из практики.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных элементов не входит в стандартный алгоритм подготовки к супервизионной сессии со стороны супервизанта?

а) Подбор клинического случая для обсуждения

б) Формулировка запроса и целей сессии

в) Проведение психодиагностики супервизора

г) Рефлексия собственных эмоциональных реакций на клиента

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое «параллельный процесс» в супервизии?

а) Повторение динамики «клиент–психолог» в отношениях «психолог–супервизор»

б) Одновременное проведение индивидуальной и групповой супервизии

в) Использование нескольких моделей супервизии в одной сессии

г) Параллельная работа с несколькими клиентами в рамках одного случая

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая форма супервизии предполагает разыгрывание ролей участников терапевтической ситуации (клиента, психолога и др.) для глубинного анализа кейса?

а) Административная супервизия

б) Ролевая супервизия

в) Консультативная супервизия

г) Оценочная супервизия

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных условий способствуют эффективности супервизионного процесса?

а) Чёткое разграничение ролей и границ

б) Отсутствие договорённостей о конфиденциальности

в) Регулярность встреч и структурированность процесса

г) Эмоциональная вовлечённость супервизора в личные проблемы супервизанта

Д) Наличие этического контракта

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между этапом супервизии и его основной задачей.

А) Подготовительный	1. Формулировка запроса, выбор кейса, определение целей
Б) Основной (рабочий)	2. Анализ случая, работа с контрпереносом, поиск решений
В) Завершающий	3. Подведение итогов, фиксация выводов, планирование дальнейших шагов
Г) Рефлексивный	4. Осмысление собственного участия в процессе, развитие профессиональной идентичности

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Расположите этапы супервизорной сессии в логической последовательности:

а) Анализ клинического случая и эмоциональных реакций супервизанта

б) Формулировка запроса и целей сессии

в) Подведение итогов и планирование дальнейших действий

г) Установление контакта и актуализация контракта

Тема 4. Взаимная супервизия. ОПК-8.1, УК-6.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Что такое взаимная (парная) супервизия? В чём её отличие от традиционной супервизии, и в каких ситуациях она наиболее эффективна?

2. Какие признаки профессионального стресса и эмоционального выгорания характерны для психологов? Как супервизия (в том числе взаимная) может способствовать их профилактике?

3. Какие этические и методологические границы необходимо соблюдать участникам взаимной супервизии, чтобы избежать нарушения профессиональных ролей и конфиденциальности?

4. Как понимание феномена «параллельного процесса» помогает участникам взаимной супервизии глубже осознать динамику своей работы с клиентами и скорректировать профессиональные приоритеты?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных признаков не относится к синдрому эмоционального выгорания у психологов?

а) Эмоциональное истощение

б) Деперсонализация (цинизм по отношению к клиентам)

в) Повышенная эмпатия и вовлечённость в проблемы клиентов

г) Снижение чувства профессиональных достижений

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является главным условием эффективности взаимной супервизии?

а) Наличие формального договора о конфиденциальности и ролях

б) Высокий уровень личной дружбы между участниками

в) Отсутствие этических ограничений

г) Проведение сессий без фиксированной структуры

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая форма взаимной супервизии предполагает чередование ролей «супервизор–супервизант» между двумя коллегами?

- а) Групповая супервизия
- б) Парная супервизия «один на один»
- в) Административная супервизия
- г) Консультативная супервизия

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных принципов обязательны для соблюдения в процессе взаимной супервизии?

- а) Чёткое разграничение ролей на время сессии
- б) Обсуждение личных проблем участников вне профессионального контекста
- в) Соблюдение конфиденциальности
- г) Отсутствие обратной связи
- д) Фокус на профессиональной деятельности, а не на личной терапии

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием и его определением.

А) Эмоциональное выгорание	1. Состояние хронического эмоционального и физического истощения, вызванное длительным стрессом на работе
Б) Параллельный процесс	2. Повторение динамики «клиент–психолог» в отношениях «психолог–коллега» в супервизии
В) Взаимная супервизия	3. Форма супервизии, в которой коллеги

	поочерёдно выступают в роли супервизора и супервизанта
Г) Профессиональный стресс	4. Напряжение, возникающее в результате требований профессии, превышающих ресурсы специалиста

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы организации эффективной парной взаимной супервизии в логической последовательности:

- а) Анализ кейса и обсуждение профессиональных трудностей
- б) Заключение этического договора о конфиденциальности и ролях
- в) Чередование ролей «супервизор–супервизант»
- г) Подведение итогов и планирование дальнейших шагов

Тема 5. Практика супервизии. ОПК-8.1, УК-6.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Как супервизия как профессиональная программа способствует исследованию и решению сложных практических проблем в работе психолога? Приведите пример.

2. Какие внутренние и внешние детерминанты влияют на процесс профессионального развития специалиста в условиях супервизии?

3. Каким образом регулярная супервизия способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности?

4. В чём проявляется связь между супервизией, самооценкой и способностью специалиста определять приоритеты собственной деятельности, особенно в сложных или кризисных ситуациях?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве

ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какова основная цель супервизии в рамках профессиональной подготовки психолога?

- а) Обеспечение административного контроля за графиком работы
- б) Формирование навыков самостоятельной, этичной и качественной профессиональной деятельности
- в) Подготовка к публичным выступлениям
- г) Оценка личной привлекательности специалиста

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что понимается под «профессиональной идентичностью психолога»?

- а) Наличие членства в профессиональных ассоциациях
- б) Устойчивое осознание себя как профессионала, владеющего компетенциями, ценностями и этическими принципами профессии
- в) Способность быстро заполнять отчётные документы
- г) Умение использовать современные цифровые технологии

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных аспектов не является задачей супервизора при сопровождении профессиональной практики?

- а) Анализ клинических случаев
- б) Поддержка в развитии профессиональной рефлексии
- в) Лечение личностных проблем супервизанта
- г) Обеспечение соответствия практики этическим нормам

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных факторов способствуют эффективному профессиональному развитию в условиях супервизии?

а) Регулярная конструктивная обратная связь

б) Возможность безопасно обсуждать ошибки и трудности

в) Отсутствие договорённостей о конфиденциальности

г) Рефлексия собственных эмоциональных реакций на клиентов

д) Изоляция от профессионального сообщества

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием и его определением в контексте супервизионной практики.

А) Профессиональная идентичность	1. Осознание своих профессиональных сильных сторон, зон роста и границ компетентности
Б) Супервизия как программа подготовки	2. Интегрированное понимание себя как носителя профессиональных знаний, ценностей и ответственности
В) Самооценка в профессиональной деятельности	3. Структурированная поддержка, направленная на развитие самостоятельной и ответственной практики
Г) Этическая рефлексия	4. Процесс анализа собственных решений и действий на соответствие профессиональным

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы супервизионного сопровождения практической работы психолога в логической последовательности:

а) Самостоятельное проведение консультаций под наблюдением
 б) Формулировка профессионального запроса и выбор кейса
 в) Подведение итогов, фиксация выводов и планирование дальнейших шагов

г) Глубинный анализ случая, работа с контрпереносом и поиск решений

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности индивидуального супервизорства. История метода.
 2. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах:
 3. Гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы и супервизия.

4. Сертификация и аккредитация в супервизии. Добровольная сертификация и супервизорская работа.

5. Использование этического кодекса в индивидуальном супервизионном процессе.

6. Расширенное использование фокусов внимания в групповой и индивидуальной супервизии. Многофокусная модель.

7. Сложный случай в супервизии. Сложности у супервизора в рассмотрении случая.

8. Фасилитация, универсальные механизмы супервизирования.

9. Особенности многократного рассмотрения супервизионного случая.

10. Перенос — контрперенос в индивидуальной супервизии.

11. Методология формирования супервизионных отношений. Контроль эффективности работы специалиста в супервизионном процессе.

12. Роли супервизора в индивидуальном супервизионном процессе.

13. Профилактика профессионального выгорания в супервизионном процессе.

14. Особенности работы этических комиссий в случае индивидуального супервизорства.
15. Деньги в индивидуальной супервизии.
16. Экспертные функции супервизора.
17. Контроль эффективности работы супервизора.
18. Контрольные функции супервизора.
19. Отработка навыка проведения индивидуальной супервизии.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Зачет

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций.</p> <p>Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.</p> <p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности</p>	

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на

практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лебедева, Р. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Р. В. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581547>.

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>.

8.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563736>

2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149178>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

8.4 Интернет-ресурсы

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://foir.hsra.ranepa.ru/index.php> — Центр современных кадровых технологий

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы,

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Наименование дисциплины» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, НС-Психотест.NET, Гарант, КонсультантПлюс.